

ПРИНЯТО
общим собранием работников
протокол №1
от 29 августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 217 о/д от 17.09.2016г.
Директор гимназии № 7
_____ А.А. Шалев

Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, Уставом МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – гимназия №7) и нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в гимназии №7. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования (далее - ВМКО) гимназии №7 является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей (законных представителей) с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;
- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условиями осуществления

образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

2. Цель, задачи и процедуры внутреннего мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии №7 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в гимназии №7;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы гимназии №7 за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.4. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Основными пользователями результатов мониторинга являются: управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, администрация и педагогические работники гимназии №7, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является планирование и схема, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора, обязательна для исполнения работниками гимназии №7.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень гимназии №7, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета гимназии.

3.4. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях гимназии №7.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО, учителя-предметники, классные руководители.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5. Методы проведения мониторинга

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.;
- наблюдение, анкетирование.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Виды мониторинга

- мониторинг общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного

года (в рамках стартового, четвертного и / или полугодового, итогового внутреннего и внешнего контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в гимназии №7;
- мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля;
- мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя, управленческой команды.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения стартового, промежуточного (четвертного и / или полугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль (диагностика) проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов образовательной программы в процессе обучения.

Тематическая контрольная (проверочная) работа проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных предметных умений и навыков учащихся, которые формируются в процессе обучения.

Итоговая контрольная (проверочная) работа проводится в конце учебной четверти и / или полугодия, года. Включает в себя опорные элементы содержания и способы деятельности основных тем образовательной программы.

Директорская (административная) контрольная работа проводится по графику административных контрольных работ с учетом календарно-тематического планирования учителей-предметников.

7. Инструменты мониторинга

- стандартизированные письменные работы (контрольные работы, срезы, тесты / тестирования, мониторинговые работы и т.д.);
- творческие работы (сочинения, проекты, исследовательские работы, участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.);
- практические работы;
- материалы для самооценок (анкеты, опросники, памятки);
- план или карта наблюдений учителя, воспитателя, педагога-психолога.

8. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования

8.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля гимназии №7.

8.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников гимназии №7 по уровням образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- электронные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей ШМО.

8.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, а также медицинские и психологические данные.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии №7.

Настоящее Положение действительно до принятия другого локального акта, регламентирующего внутренний мониторинг качества образования в МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.